

附件 2

小学入学适应教育指导要点

从幼儿园进入小学是儿童早期成长过程中一次重要的转折。儿童对初入学能否适应，一定程度上决定着其今后对学校生活的态度和情感，并影响将来的学业成绩和社会成就。帮助新生顺利适应小学生活是小学一年级重要的教育任务，小学应尊重儿童的年龄特点和学习发展规律，主动加强与幼儿园教育的衔接，积极探索实施入学适应教育，帮助儿童逐步适应小学生活。

《小学入学适应教育指导要点》（以下简称《小学指导要点》）以促进儿童身心全面适应为目标，围绕儿童进入小学所需的关键素质，提出身心适应、生活适应、社会适应和学习适应四个方面的内容，每个内容由发展目标、具体表现和教育建议三部分组成。发展目标部分明确了与儿童入学适应关系最密切的关键方面；具体表现部分提出了对儿童实现入学适应的合理期望；教育建议部分明确了发展目标的价值，列举了有效帮助儿童做好入学适应的一些教育途径和方法。

实施《小学指导要点》要把握好以下几个方面。

1.学校为儿童适应做好准备。小学应树立衔接意识，转变让儿童被动适应学校的观念做法，积极倾听儿童的需要，

主动了解幼儿园教育特点，调整一年级的课程教学及管理方式，创设包容和支持性的学校环境，最大程度消除儿童的陌生体验和不适应，促进儿童以积极愉快的情绪投入小学生活。

2.关注个体差异。要充分理解和尊重新生在原有经验、发展速度和发展水平上的差异，有针对性地为每个儿童提供个别化的指导和帮助，通过正面的肯定和鼓励，支持儿童不断获得积极的入学体验，促进他们按照自己的速度和方式逐步适应小学生活，切忌提过高的统一要求或进行横向比较，以免挫伤儿童入学的积极性。

3.设置入学适应期。小学一年级上学期作为幼小衔接适应期，要关注新生的生理和心理需要，创设与幼儿园相衔接的班级环境，适度调整作息安排，提供一定数量的图画书、玩具和操作材料，帮助儿童逐步适应从游戏活动为主向课堂教学为主的转变。

4.坚持深化改革。积极参与幼儿园的入学准备活动，实施与幼儿园相衔接的入学适应教育，合理安排一年级课程内容，改革教育教学方式，强化以儿童为主体的探究性、体验式学习，为每个儿童搭建成长适应的阶梯。改革一年级的教学评价方式，重点聚焦教师是否熟知儿童身心发展状况和特点，课程实施是否能有效帮助儿童适应小学生活。

一、身心适应

发展目标	具体表现	教育建议
1.喜欢上学	<p>1.能记住校名和班级，知道自己是一名小学生。</p> <p>2.愿意了解校园环境，积极参与学校和班级的活动</p>	<p>喜欢上学，是儿童入学适应的起点，积极的入学体验有助于儿童顺利开启小学生活。</p> <p>1.创设与幼儿园衔接的学校环境。入学初期，创设与幼儿园相近的班级环境，如：允许儿童适当携带自己喜欢的图书、玩具，增强心理安全感，缓解入学焦虑；根据需要灵活摆放课桌椅，支持教师以游戏和活动的方式开展教育教学；在一年级的户外活动区域提供适宜的体育器材和游戏材料；张贴温馨的图文提示，帮助儿童熟悉校园环境。</p> <p>2.帮助儿童逐步融入学校生活。了解和接纳每个儿童的发展差异和入学准备程度的不同。入学初期，应确保每个班级都有教师全程关注儿童在生活和学习中的需求，帮助儿童逐步熟悉环境，认识老师和新同学，适应小学的学习和生活</p>
2.快乐向上	<p>1.能保持积极快乐的情绪。</p>	<p>积极向上的情绪有助于儿童适应小学生活，面对新环境不紧张、不焦虑。</p>

	<p>2.对学习、生活中遇到的困难，愿意尝试自己解决问题</p>	<p>1.注重观察了解儿童。观察每个儿童在校生活中的行为表现和情绪状态，及时了解他们在入学适应方面的需求和问题，用正面、积极的方式引导儿童排解不良情绪。要特别关注有特殊需求儿童的情绪情感变化，给予充分的关爱和帮助。</p> <p>2.营造关爱融洽的班级氛围。教师要保持乐观向上的状态，以多种形式的活动调动儿童的积极情绪，让儿童感受快乐向上的氛围。</p> <p>3.引导儿童调节控制情绪。理解并接纳儿童的情绪变化，引导儿童正确认识自己的情绪，学会控制情绪并用恰当的方式表达。如：给予儿童缓解情绪的时间和空间，鼓励儿童主动向成人和同伴表达不开心的事情等</p>
<p>3.积极锻炼</p>	<p>1.喜欢参与多种形式的体育活动。</p> <p>2.养成坚持参加体育锻炼的习惯</p>	<p>良好的运动习惯可以促进儿童的神经系统发育，有助于儿童精力充沛地应对小学学习与生活。</p> <p>1.激发儿童的运动兴趣。创造条件为新入学儿童提供相对独立的活动场地，提供与幼儿园相近的运动器材和设备，确保儿童充足的体育活动时间，让儿童感受体育运动的乐趣。</p> <p>2.培养儿童体育锻炼的习惯。建立体育锻炼制度，确保儿童每</p>

<p>4.动作灵活</p>	<p>1.精细动作发展协调灵活，能熟练使用常用工具</p>	<p>天坚持锻炼时间不少于1小时。因地制宜安排多种形式的体育游戏和活动，如：拍球、跳绳、踢毽子、跳皮筋、抽陀螺、滚铁环等，促进动作协调灵活，锻炼力量和耐力。家校配合，强化锻炼意识，养成坚持锻炼的习惯。</p> <p>3.促进精细动作发展。手眼协调、手部精细动作的灵活发展，是儿童正确书写的重要生理基础。开展编织、剪纸等多种形式的活动，发展儿童精细动作的灵活性和协调性，提高握笔和运笔的控制能力</p>
----------------------	-------------------------------	---

二、生活适应

发展目标	具体表现	教育建议
<p>1.生活习惯</p>	<p>1.养成早睡早起的好习惯，能够逐步适应从幼儿园到小学的作息转</p>	<p>有规律的生活有助于儿童身心健康，保持充沛的精力，逐步适应小学生活。</p> <p>1.合理安排作息时间。对初入学儿童可适当调整作息安排。家校配合，督促儿童早睡早起，上学不迟到，知道上学、放学及上</p>

	<p>变。</p> <p>2.具有良好的生活和卫生习惯，能主动喝水，学习保护视力的基本方法</p>	<p>课、下课时间安排，听到上课铃声会自己进教室，下课会主动喝水、如厕。</p> <p>2.培养儿童良好的用眼卫生习惯。强化儿童的护眼意识，每天按时做眼保健操。严格控制儿童使用电子产品的时间和频次，单次使用时间不宜超过 15 分钟，每天累计不宜超过 1 小时</p>
<p>2.自理能力</p>	<p>1.不用成人的提醒和帮助，能做基本的自我服务，照料好自己。</p> <p>2.学会及时收纳、分类管理好自己的物品，做好课前准备</p>	<p>入学适应阶段，儿童会遇到更多需要独立应对的生活问题，自理能力的提升，有助于儿童解决问题，进一步增强独立性和自信心。</p> <p>1.培养儿童生活自理能力。注意观察初入学儿童生活自理状况和个体差异，鼓励儿童独立穿脱衣服、系鞋带、进餐、收拾餐具、整理床铺等自我服务，根据天气变化和活动需要增减衣物等，增强初入学儿童适应小学生活的能力。</p> <p>2.指导儿童有序整理学习用品。家校合作，引导儿童根据课程和活动安排，学会独立清点、带齐每日学习和生活用品，分类摆放；课间准备好下节课所需的书本和学习用品；放学时收拾整理</p>

		好个人物品
3.安全自护	<p>1.认识安全标识，学会简单的自救和求救的方法。</p> <p>2.能安排好课间活动，不做危险游戏</p>	<p>小学环境中儿童活动的独立性和空间更大，增强自我保护意识和能力，有助于儿童适应小学新环境。</p> <p>1.指导儿童认识理解安全标识。结合日常生活和相关课程的教学，引导儿童认识并理解交通指示灯、人行道、防火防电、逃生通道等标识及意义，如：在上学、放学路上能认识红绿灯并遵守执行，活动时远离有危险标识的场地和设施。</p> <p>2.指导儿童安全开展课间活动。教师要参与初入学儿童的课间活动，指导儿童正确使用运动器械等校园设施，引导儿童注意课间活动安全，不追跑打闹，有序上下楼梯，防止踩踏。</p> <p>3.教会儿童自护和自救方法。引导儿童学会识别危险情境和行为，教会儿童简单的自护和求救方法，了解在不同的环境中以什么样的方式向可靠的人求助。做好新入学儿童安全演练</p>
4.热爱劳动	<p>1.积极主动参与班级劳动。</p> <p>2.能分担力所能及</p>	<p>热爱劳动，具有良好的劳动习惯，有助于儿童融入集体，增强责任感。</p> <p>1.鼓励儿童独立承担班级的自我服务。和儿童一起讨论班级自</p>

	<p>能及的家务劳动。</p> <p>3.做事认真负责，有始有终</p>	<p>我服务内容，列出劳动清单，做好任务分工，认真完成，如：分餐、打扫卫生、给植物浇水、照顾体弱的同学等。</p> <p>2.指导家长安排孩子做适当的家务劳动。如：准备餐具、洗碗、擦桌子、垃圾分类等，知道每个人都需要为家庭出一份力</p>
--	--------------------------------------	---

三、社会适应

发展目标	具体表现	教育建议
<p>1.融入集体</p>	<p>1.知道自己是班级的一员，能逐步融入班集体。</p> <p>2.积极参加集体活动，能感受集体生活的快乐</p>	<p>认同所在的班级，感受集体生活的快乐，有助于儿童开启美好的小学生活。</p> <p>1.帮助儿童逐步融入新班级。通过多种游戏和活动帮助初入学儿童相互认识，组织儿童集体讨论环境布置、班规制定、活动计划等，感受自己是班级的一员。</p> <p>2.引导儿童感受集体生活的快乐。通过组织开展小组游戏、集体活动等方式比一比、赛一赛，感受集体生活的快乐，增强归属感和集体荣誉感</p>

<p>2.人际交往</p>	<p>1.愿意主动接近老师，有问题能找老师寻求帮助。</p> <p>2.能与同伴友好相处，有经常一起玩的小伙伴。</p> <p>3.能与同学分工合作完成任务，互帮互助，发生冲突时会协商解决</p>	<p>良好的人际交往能力，能帮助儿童熟悉老师、结交伙伴，逐步融入小学生活。</p> <p>1.积极建立亲密的师生关系。入学前，教师应通过查阅儿童成长档案、与幼儿园教师交流、与新生家长沟通等多种途径了解新生的基本情况。入学后，教师关注每个儿童的适应情况，尊重和接纳儿童的个体差异。多与儿童亲密接触，通过微笑、爱抚和拥抱对儿童表示赞许和喜爱；耐心倾听儿童，让他们感受到老师的爱护、尊重和平等对待。</p> <p>2.帮助儿童建立良好的伙伴关系。通过多种游戏、活动帮助儿童在新集体中找到小伙伴，不让儿童落单。为儿童创造交往机会，设计一些需要合作完成的活动或任务，引导儿童互帮互助，发生冲突时学习协商解决</p>
<p>3.遵规守纪</p>	<p>1.了解并遵守《小学生日常行为规范》和校规的基本要求，有明确的</p>	<p>儿童具有明确的规则意识、较强的执行规则的能力，有利于适应并遵守新的班规、校规，逐步融入集体生活。</p> <p>1.帮助儿童理解并学习遵守小学规则。通过小组讨论等多种方式，帮助儿童理解班规校规的作用，结合违规引发的同伴冲突等实</p>

	<p>规则意识。</p> <p>2.能积极参与班级及各类活动规则的制定，想办法扩展游戏或推进活动</p>	<p>际案例，分析不遵守规则带来的后果，帮助儿童理解并学习遵守规则。要给儿童一定的时间理解和学习遵守规则，做不到时，不要简单地批评和指责。</p> <p>2.引导儿童自主制定班级和活动的规则。组织班级或小组活动时，鼓励儿童出主意、想办法，讨论制定规则</p>
<p>4.品德养成</p>	<p>1.能初步分辨是非，做了错事能承认和改正。</p> <p>2.喜欢集体生活，爱护班级荣誉。</p> <p>3.具有爱家乡、爱祖国的情感</p>	<p>具有初步的责任感，诚实守信、热爱集体，有助于儿童积极适应新学校，参与社会生活，形成对家乡和祖国的归属感和认同感。</p> <p>1.注重在日常生活实践中培养儿童的良好品德。结合身边发生的同伴互助、矛盾冲突等事情，引发儿童积极的道德情感和体验。</p> <p>2.增强集体责任感。引导儿童在完成的过程中理解每个人都应为集体承担一定的责任。如：在组织开展活动时，教师有计划有目的地给儿童安排一些小任务，并鼓励指导儿童认真完成。</p> <p>3.激发和培养儿童爱家乡、爱祖国的情感。通过升国旗、传统文化教育、校园特色文化等多种活动，激发儿童爱家乡、爱祖国的情感</p>

四、学习适应

发展目标	具体表现	教育建议
1.乐学好问	<p>1.在观察、阅读、互动讨论等情境中，能发现问题、提出问题。</p> <p>2.有好奇心，能够对不懂的现象进行追问和探究</p>	<p>儿童天生好奇好问，好奇心、求知欲有助于儿童主动学习。</p> <p>1.创设敢问想问的氛围。面对学校和课堂的陌生环境，新入学儿童会产生一定的紧张心理。教师应鼓励儿童主动提问、不懂就问，用开放、包容的态度回应儿童的各种问题。各学科教师都应给儿童充分提问的时间和空间，不急于给出答案。</p> <p>2.激发儿童的求知欲。教师应注意发现儿童在课堂上和生活中有价值的问题，鼓励和支持儿童不断追问，持续深入探究</p>
2.学习习惯	<p>1.做事专注，能有意识地调整注意力。</p> <p>2.做事有一定的计划性，逐步学会合理安排生活和学习。</p> <p>3.遇到困难经常积极寻找解决办法</p>	<p>良好的学习习惯是儿童自主学习的重要基础。入学初期儿童面临新的学习任务，巩固和强化良好的学习习惯比获取知识更重要。</p> <p>1.引导儿童专注做事。通过趣味性、挑战性、合作性的活动或任务，锻炼和培养儿童较长时间集中注意力。</p> <p>2.指导儿童学习制订计划并坚持完成。鼓励儿童用图画、符号、文字等自己喜欢的方式，制订计划表或任务清单，指导</p>

		和督促儿童按时完成，体会有计划做事的重要性。成人要注意观察儿童完成任务的情况，儿童遇到困难时，不急于干预，鼓励他们自己尝试解决问题；不能独立解决时，引导他们与同学讨论，必要时给予指导
3.学习兴趣	<p>1.对新知识、新环境感兴趣，积极参加各类活动。</p> <p>2.喜欢到图书馆或班级图书角看书，积极参与与阅读有关的活动。</p> <p>3.愿意用数学的方法解决生活中的简单问题</p>	<p>学习兴趣是儿童入学后主动学习、积极适应的内在动力。初入学儿童的学习兴趣和存在较大的个体差异，教师应尊重和接纳儿童不同的起点。</p> <p>1.为儿童提供丰富、可操作的材料。新入学儿童仍以具体形象思维为主，可借鉴幼儿园准备游戏材料的经验，根据学习需求为儿童提供可直接操作、亲身体验的材料，如：拼图、七巧板、积木、折纸等，吸引儿童主动参与各项活动。</p> <p>2.创设轻松的听说环境。在日常生活和课堂教学中，引导儿童讨论感兴趣的话题，交流有趣的见闻、故事、图画书等，营造儿童敢说想说的氛围，鼓励他们主动参与、积极表达。</p> <p>3.营造浓厚的阅读氛围。学校要为班级提供多种多样的、适合初入学儿童阅读的图画书，在走廊、班级设立图书角供儿</p>
4.学习能力	<p>1.在日常生活和课堂教学中能领会同学和老师说话的主要内容，并能积极做出回应。</p>	

	<p>2.喜欢阅读，对感兴趣的人物和事件有自己的理解和想法，能随着作品的展开产生相应的情感体验。</p> <p>3.能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。</p> <p>4.乐于在阅读的语境中识字。学习认识汉字的笔画和间架结构，初步掌握写字的基本笔画、笔顺规则。</p> <p>5.能在日常生活中发现并提出简单的数学问题，尝试用不同的方法解决</p>	<p>童自主取阅，支持儿童广泛阅读、轻松阅读；教师坚持每日为儿童读故事书，定期给儿童推荐好书，指导家长亲子共读，培养儿童热爱阅读的良好习惯。鼓励和支持儿童在生活 and 阅读中识字。</p> <p>4.培养良好的书写习惯。指导儿童借助田字格把握汉字的笔画和间架结构，掌握正确的运笔方法，保持正确的书写姿势。通过给自己制作小书签、给爸爸妈妈写生日卡等方式，感受写字的意义和乐趣。对控笔能力弱的儿童要给予特别关照，允许他们有一定的适应过程。</p> <p>5.丰富儿童的数学经验。提供丰富的数学游戏材料，创设解决实际问题的情景，在日常生活中帮助儿童积累数学经验，如：去超市体验购物、小组活动的统计记录等，帮助儿童在实际操作中积累运用不同策略解决加减运算问题的经验</p>
--	---	---

